

“La prevención de riesgos laborales en el ámbito de las titulaciones universitarias de ciencias sociales y jurídicas”

Cortés Díaz, José María

Departamento de Ingeniería Mecánica y de los Materiales/ Universidad de Sevilla.
C/. Virgen de África, 7 / 41005 Sevilla, España
+34 94 455 28 40 / jmcortes@us.es

Catalá Alis, Joaquín

Departamento de Ingeniería de la Construcción y de Proyectos de Ingeniería Civil/
Universidad Politécnica de Valencia. Camino de Vera s/n/ 42022 Valencia, España
+34 963879562 / jatala@cst.upv.es

ABSTRACT

Después de analizar la situación de la prevención de riesgos laborales en las enseñanzas universitarias españolas se pone de manifiesto la escasa o nula presencia que la prevención de riesgos laborales tiene, como materia troncal, en las directrices generales de los actuales títulos oficiales de grado elaboradas por el Gobierno y por ende el escaso grado de implantación que estas materias han alcanzado en las enseñanzas que se cursan en las universidades españolas.

El trabajo realizado, está centrado en el ámbito de las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y en el mismo se ofrecen argumentos, alternativas y soluciones para que, en los futuros planes de estudio que habrán de elaborarse en España como consecuencia de la entrada en vigor del denominado Espacio Europeo de Educación Superior se contemple con una mayor presencia la prevención de riesgos laborales.

Palabras clave

Prevención de riesgos laborales, enseñanzas universitarias, ciencias sociales y jurídicas, seguridad y salud en el trabajo.

INTRODUCCIÓN

Las materias relacionadas con la prevención de riesgos laborales se han caracterizado, salvo excepciones, por ser las grandes desconocidas en las Universidades Españolas ya que son escasos los ejemplos de titulaciones en cuyos planes de estudios se incluye alguna materia relacionada con este tema. Sin embargo la situación actual, aunque lejos de alcanzar una situación ideal, se encamina de forma gradual hacia la integración de estas materias en diferentes titulaciones, motivada en gran medida por la incorporación a la Universidad de Profesores Asociados con un amplio bagaje de experiencia profesional en el mundo empresarial o en la Administración, especialmente procedentes del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo, y el gran impulso que ha supuesto la implantación de los estudios de posgrado (de master o experto universitarios en prevención de riesgos laborales) como consecuencia de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales y del Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, aprovechando las posibilidades que la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria ofrecía, como Títulos Propios de Universidad.

Tras analizar el estado de la cuestión, en lo que se refiere a la prevención de riesgos laborales en el ámbito de las enseñanzas universitarias, se pone de manifiesto, en primer lugar, la escasa o nula presencia de la prevención de riesgos laborales como materia troncal en las directrices generales de los títulos oficiales de grado elaborados por el Gobierno y en segundo lugar, el escaso grado de implantación que estas materias han alcanzado en las enseñanzas que se cursan en las universidades españolas. Siendo prácticamente las titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial las únicas en las que, de forma generalizada, las Universidades han introducido en los correspondientes planes de estudio materias relativas a la prevención de riesgos laborales, bien como asignaturas obligatorias o como asignaturas optativas.

OBJETO DEL TRABAJO

Con este trabajo se ha pretendido conocer, después de haber transcurrido mas de diez años desde la entrada en vigor de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, el grado de implantación que los estudios sobre prevención de riesgos laborales han alcanzado en las diferentes titulaciones que se cursan en las Universidades Españolas, centrado especialmente en las enseñanzas de grado y en el ámbito de las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas.

La información obtenida podrá ser de utilidad de cara a la elaboración de los nuevos planes de estudios que, con anterioridad a 2010, habrán acometerse en el marco del Espacio Europeo de Enseñanzas Superior, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

De esta forma se espera contribuir al logro de los objetivos marcados por el Gobierno sobre formación en prevención de riesgos laborales y concretados en el OBJETIVO 6: POTENCIAR LA FORMACIÓN EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, de la "Estrategia Española para el periodo 2007-2012, en materia de seguridad y salud en el trabajo" (aprobada por Consejo de Ministros del 27 de junio de 2007), donde se contempla expresamente que "la formación es uno de los pilares esenciales de esta Estrategia, pues para consolidar una auténtica cultura de la prevención es necesario tomar conciencia de que la prevención no comienza en el ámbito laboral, sino en etapas anteriores, en especial en el sistema educativo". Para ello, en el citado objetivo se establecen una serie de líneas de actuación: en el ámbito

de la enseñanza obligatoria, en materia de formación profesional reglada y, en concreto, en lo que constituye el objeto del trabajo, en la acción " 6.3. *En materia de formación universitaria:*

- *Se perfeccionará la integración de los contenidos preventivos en los "currícula" de las titulaciones universitarias más directamente relacionados con la seguridad y salud en el trabajo.*
- *Se promoverá la formación universitaria de postgrado en materia de prevención de riesgos laborales en el marco del proceso de Bolonia, como forma exclusiva de capacitar profesionales para el desempeño de funciones de nivel superior".*

LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

La importancia creciente que los temas relativos a Seguridad y Salud en el Trabajo, unido a los de Calidad y Medio Ambiente , comenzaron a adquirir en el contexto europeo desde la entrada en vigor de un importante número de Directivas, y en especial la Directiva 89/391/CEE, denominada "Directiva Marco", de salud y seguridad en el trabajo, se tradujo en nuestro país en la promulgación de toda una serie de disposiciones legislativas, cuyo exponente más importante lo constituye la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, para cuyo desarrollo y puesta en práctica, era necesario contar con profesionales y personal cualificado a los que era preciso dotar de los conocimientos adecuados de cara a su incorporación al mundo laboral.

Por este motivo la citada Ley consideró la formación como uno de sus pilares fundamentales, ya que sin una formación adecuada en este campo de todos los sujetos de la prevención (gerencia, jefes y directivos, órganos internos de prevención, mandos intermedios, trabajadores, etc.), que apoyen y potencien el conjunto de acciones preventivas de la empresa, difícilmente podría abordarse de forma eficaz la prevención de los accidentes de trabajo, de las enfermedades profesionales o de la patología laboral en general. Contemplando en su exposición de motivos que, "si bien se trata de una Ley que persigue ante todo la prevención, su articulación no puede descansar exclusivamente en la ordenación de las obligaciones y responsabilidades de los actores relacionados directamente con el hecho laboral. El propósito de fomentar una auténtica cultura preventiva, mediante la promoción de la mejora de la educación en dicha materia en todos los niveles educativos, involucra a la sociedad en su conjunto y constituye uno de los objetivos básicos y de efectos quizás más trascendentes para el futuro de los perseguidos por la presente Ley".

Por otra parte la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, al fijar los objetivos de la política en materia de prevención de riesgos laborales, estableció que "las Administraciones públicas promoverán la mejora de la educación en materia preventiva en los diferentes niveles de enseñanza y de manera especial en la oferta formativa correspondiente al sistemas nacional de cualificaciones profesionales, así como la adecuación de la formación de los recursos humanos necesarios para la prevención de los riesgos laborales". Estableciendo además que, "en el ámbito de la Administración General del Estado se establecerá una colaboración permanente entre el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y los Ministerios que correspondan, en particular los de Educación y Ciencia y de Sanidad y Consumo, al objeto de establecer los niveles formativos y especialidades idóneas, así como la revisión permanente de estas enseñanzas, con el fin de adaptarlas a la necesidades existentes en cada momento".

Enseñanzas de grado

La implantación de la prevención de riesgos laborales en las enseñanzas de

grado tiene su origen en una serie de argumentaciones técnicas o legales que, desde hace años, han justificado su inclusión en diferentes titulaciones. Destacando entre ellas no solo las argumentaciones derivadas de la propia Ley de Prevención de Riesgos Laborales, que han podido tener su influencia en la elaboración de los actuales planes de estudio de algunas titulaciones sino aquellas otras, anteriores a la citada Ley, derivadas fundamentalmente de las competencias o atribuciones profesionales que la propia titulación otorga.

Entre los argumentos legales emanados de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales podríamos citar, además de la propia Ley y su desarrollo reglamentario, en especial el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención y otras reglamentaciones específicas (relativas a lugares de trabajo, equipos de trabajo, construcción,..), pudiendo incluir además otras disposiciones como la Ley 38/1999, de 5 de noviembre, de Ordenación de la Edificación, el Real Decreto 2267/2004, de 3 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de seguridad contra incendios en establecimientos industriales, el Real Decreto 393/2007, de 23 de marzo, por el que se aprueba la Norma Básica de Autoprotección, etc., derivadas fundamentalmente de la Ley 21/1992, de 16 de julio, de Industria.

Antecedentes

Entre los casos mas significativos de titulaciones en las que la formación en prevención de riesgos laborales ha figurado incluida, de una u otra forma en sus planes de estudio, se encuentran las ligadas al campo de las ingenierías.

La justificación de la implantación de materias preventivas, desde prácticamente la creación de los estudios de ingeniería, tienen su origen, por una parte en las competencias y atribuciones que tales titulaciones confieren y por otra, en las numerosas normas que, a lo largo de los años las han ido desarrollando y/o regulando.

Sin embargo, a pesar de lo expuesto, solo las ingenierías de la rama industrial, y en especial las ingenierías técnicas, han venido manteniendo en sus planes de estudio alguna asignatura obligatoria relacionada con la prevención de riesgos laborales: "Seguridad Industrial", en el caso del título de Ingeniero Industrial o "Seguridad e Higiene en el Trabajo", en el caso del de Ingeniero Técnico Industrial (habiendo figurado anteriormente, en los planes de estudio de Perito Industrial -precedente mas reciente de los citados estudios -, con las denominaciones de "Higiene Industrial y prevención de accidentes y socorrismo", en el Plan Estudios de 1948 o de "Higiene Industrial y prevención de accidentes" en el Plan de Estudios de 1957).

Situación actual

En la actualidad, si bien la prevención de riesgos laborales ha comenzado a introducirse tímidamente en algunas titulaciones universitarias, en gran parte como consecuencia de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, hay que reconocer que la situación actual dista aun mucho de ser la ideal, como resulta fácil deducir del análisis de los planes de estudio de la mayoría de las titulaciones. En este sentido, el resultado del análisis realizado sobre un elevado número de titulaciones con el fin de determinar, de forma general, el grado de implantación de esta materia en las enseñanzas universitarias, ha puesto de manifiesto que en una misma titulación oficial de grado pueden existir o no asignaturas relativas a prevención de riesgos laborales, dependiendo de la Universidad donde se imparte y además, adscritas a muy diferentes áreas de conocimiento y departamentos. Lo que viene a poner de manifiesto, por una parte el carácter multidisciplinar de esta materia y por otra, el importante papel desempeñado por los profesores que participaron como miembros de las correspondientes Comisiones de Planes de Estudios de los respectivos Centros,

encargadas de su elaboración y que, en no pocos casos han asumido la docencia de las materias propuestas.

Enseñanzas de posgrado

Antecedentes

Los estudios de postgrado sobre prevención de riesgos laborales tienen sus antecedentes mas recientes en España en los denominados "Cursos Superiores de Seguridad para Formación de Expertos" impartidos en la década de los sesenta por el Instituto y Escuela Nacionales de Medicina y Seguridad del Trabajo y los impartidos veinte años después por el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, dentro del malogrado "Plan de Estudios del Técnico de Seguridad e Higiene del Trabajo". Comenzando a ser impartidos en diferentes universidades españolas a partir de aprobación de los Convenios de la OIT, 155, sobre seguridad y salud de los trabajadores y medio ambiente de trabajo y 161, sobre los servicios de salud en el trabajo y especialmente, desde la aprobación de la Directiva 89/391/CEE, del Consejo, relativa a la aplicación de medidas para promover la mejora de la seguridad y la salud de los trabajadores en el trabajo, destacando, entre los primeros estudios implantados en España el ámbito universitario, los que conducían al "Master en seguridad y salud en el medio ambiente de trabajo", impartido desde el curso 1987-88, por el Instituto de Estudios Europeos de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Situación actual

La implantación de las enseñanzas propias de posgrado conducentes a Títulos y Diplomas comienzan a implantarse en las Universidades españolas, como consecuencia del artículo 28.3 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria. Lo que permitió que en la primera década de los noventa la mayor parte de las Universidades ya contaban con sus Normativas propias reguladoras de las nuevas enseñanzas.

Por otra parte el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, contempló tres niveles de formación en prevención de riesgos laborales (básico, intermedio y superior), estableciendo para el nivel superior, en el artículo 37, las funciones asignadas al mismo y que para el acceso al mismo sería condición imprescindible contar con una titulación universitaria. Estableciendo además, en su disposición Transitoria tercera, que "en tanto no se determinen por las autoridades competentes en materia educativa las titulaciones académicas y profesionales correspondientes a la formación mínima señalada en los artículos 36 y 37 de esta norma, esta formación podrá ser acreditada sin efectos académicos a través de la correspondiente certificación expedida por una entidad pública o privada que tenga capacidad para desarrollar actividades formativas en esta materia y cuente con autorización de la autoridad laboral competente".

Las circunstancias expuestas, unido a la experiencia con la que ya comenzaban a contar las Universidades españolas en materia de enseñanzas propias, en virtud de la aplicación de los dispuesto en Ley de Reforma Universitaria, en el momento de la entrada en vigor del Real Decreto 39/1997 y las posibilidades que la citada disposición Transitoria tercera permitía, facilitaron el rápido acceso de la formación superior en prevención de riesgos laborales en la Universidad. Dando lugar a una amplia y variada oferta formativa, de calidad, que durante años han venido contribuyendo a la formación de especialistas en las diferentes especialidades preventivas, más conocidos como Técnicos Superiores de Prevención. Para ello las universidades contaron con la incorporación de profesionales externos ya que, como se ha indicado anteriormente, la mayor parte de las materias relativas a este tema no contaban con tradición alguna en

el seno universitario, salvo en algunas enseñanzas de grado como Ingeniería Técnica Industrial, Diplomatura en Relaciones Laborales, Arquitectura Técnica, etc.

Sin embargo esta situación, que podría haberse mantenido hasta la implantación de las nuevas enseñanzas derivadas de la adaptación al denominado Espacio Europeo de Enseñanzas Superior, con el consiguiente beneficio para todos, se ha visto interrumpido en no pocas Universidades ante la imposibilidad para poder competir con otras entidades privadas autorizadas por la autoridad laboral. Lo que ha conducido a la situación actual que todos conocemos y con el consiguiente desprestigio, en no pocos casos, de la profesión de prevencionista.

NUEVOS PLANTEAMIENTOS DERIVADOS DE LA LEY DE UNIVERSIDADES Y EL NUEVO ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

De acuerdo con lo establecido en la disposición final tercera de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 13 de abril, corresponde al Gobierno el establecimiento de los títulos universitarios de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional. Habiendo sido regulados por los Reales Decretos 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado (BOE de 25.1.05) y 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado, además de los estudios conducentes a títulos propios (BOE de 25.1.05).

Si bien los citados Reales Decretos han sido derogados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE de 30.10.07), se incluye a continuación sus aspectos mas destacables habida cuenta de que en virtud de los mismos la mayor parte de las Universidades han establecido, desde el curso 2006/07, programas oficiales de posgrado y algunas, entre las que se encuentra la Universidad Politécnica de Valencia, el Máster en Prevención de Riesgos Laborales, como parte integrante del Programa de Doctorado de Tecnologías para la Salud y el Bienestar.

Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado

Tiene por objeto establecer la estructura de las enseñanzas universitarias oficiales españolas, de acuerdo con las líneas generales emanadas del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y de conformidad con lo previsto en el artículo 88.2 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Incluyendo las siguientes definiciones:

Título oficial: el expedido por las universidades, acreditativo de la completa superación de un plan de estudios de carácter oficial, con validez académica y profesional en todo el territorio nacional.

Título propio: el expedido por las universidades, acreditativo de la superación de otras enseñanzas impartidas en uso de su autonomía, carente de los efectos que las disposiciones legales otorguen a los títulos oficiales.

Crédito: unidad de medida del haber académico, regulada por el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, que comprende las enseñanzas teóricas y prácticas, con inclusión de otras actividades académicas dirigidas, así como las horas de estudio y de trabajo que el alumno deba dedicar para obtener los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios.

El Real Decreto regula la expedición de los títulos universitarios, estableciendo

para los diplomas y títulos propios que serán expedidos por el rector en nombre de la universidad y que tanto su denominación como texto y formato en que se confeccionen no deberán inducir a confusión con lo oficiales. Debiendo hacerse constar expresamente que carecen de carácter oficial.

Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado

Esta norma tiene como objeto ofrecer el marco jurídico necesario para que las universidades españolas puedan estructurar, con flexibilidad y autonomía, sus enseñanzas de Posgrado de carácter oficial, con el fin de armonizarlas con las que se establezcan en el ámbito no solo europeo, sino mundial. Introduce en el sistema universitario español, junto con el título de "Doctor", el título de oficial de "Máster" y regula los estudios conducentes a la obtención de ambos títulos. Estableciendo la siguiente estructura:

1. Los estudios universitarios de segundo ciclo conducentes a la obtención del título de Máster, tendrá una extensión mínima de 60 créditos y máxima de 120, y estarán dedicados a la formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, dirigida a una especialización académica o profesional o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.
2. Los estudios oficiales de Máster podrán incorporar especialidades en la programación de sus enseñanzas que se correspondan con su ámbito científico, humanístico, tecnológico o profesional.
3. El Gobierno podrá establecer directrices generales propias y requisitos especiales de acceso en los estudios conducentes al título oficial de Master, en aquellos casos en los que, según la normativa vigente, dicho título habilite para el acceso a actividades profesionales reguladas.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

En un futuro inmediato, la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales habrá de realizarse en base a la citada norma que, en lo referente a las enseñanzas de posgrado solo introduce pequeñas diferencias con respecto al derogado Real Decreto 56/2005. Si bien una importante, la de la denominación del título de Máster Oficial, que pasará a denominarse "Máster Universitario", conllevando que el hasta ahora denominado Máster Universitario (como título propio de Universidad), pasará a denominarse "Master Propio".

Este Real Decreto tiene por objeto desarrollar la estructura de las enseñanzas universitarias oficiales, de acuerdo con las líneas generales emanadas del Espacio Europeo de Educación Superior y de conformidad con lo previsto en el artículo 37 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior y en este Real Decreto.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 8, las enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional se estructurarán en tres ciclos, denominados respectivamente Grado, Máster y Doctorado

Enseñanzas de Grado: Tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.

La superación de las enseñanzas dará lugar al del título de Graduado o Graduada, con la denominación específica que, en cada caso, figure en el Registro de

Universidades, Centros y Títulos (RUCT) – Graduado o Graduada en T por la Universidad U, siendo T el nombre del título y U la denominación de la Universidad que expide el título.

Los planes de estudios tendrán 240 créditos, que contendrán toda la formación teórica y práctica que el estudiante deba adquirir: aspectos básicos de la rama de conocimiento (Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingenierías y Arquitectura), materias obligatorias u optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Grado u otras actividades formativas. Estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un trabajo de fin de Grado.

Enseñanzas de Máster: Tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.

La superación de las enseñanzas dará derecho a la obtención del título de Máster Universitario, con la denominación específica que figure en el RUCT - Máster Universitario en T por la Universidad U, siendo T el nombre del Título y U la denominación de la Universidad que expide el título.

Los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos de Máster Universitario tendrán entre 60 y 120 créditos, que contendrá toda la formación teórica y práctica que el estudiante deba adquirir: materias obligatorias, materias optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Máster, actividades de evaluación, y otras que resulten necesarias según las características propias de cada título. Estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa pública de un trabajo de fin de Máster, que tendrá entre 6 y 30 créditos.

Cuando se trate de títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales reguladas en España, el Gobierno establecerá las condiciones a las que deberán adecuarse los correspondientes planes de estudio, que además deberán ajustarse, en su caso a la normativa europea aplicable. Esos planes de estudios deberán, en todo caso, diseñarse de forma que permitan obtener las competencias necesarias para ejercer esa profesión. A tales efectos la Universidad justificará la adecuación del plan de estudios a dichas condiciones.

Enseñanzas de Doctorado: Tienen como finalidad la formación avanzada del estudiante en las técnicas de investigación, podrán incorporar cursos, seminarios u otras actividades orientadas a la formación investigadora e incluirá la elaboración y presentación de la correspondiente tesis doctoral, consistente en un trabajo original de investigación.

La superación de las enseñanzas dará derecho a la obtención del título de Doctor o Doctora, con la denominación específica que figure en el RUCT – Doctor o Doctora por la Universidad U, siendo U la denominación de la Universidad que expide el título.

DESARROLLO DEL TRABAJO Y METODOLOGÍA

Para la realización del trabajo se ha considerado a las titulaciones universitarias oficiales de grado clasificadas en los siguientes grupos: Ciencias Experimentales y de la Salud (Licenciaturas y Diplomaturas), Ciencias Sociales y Jurídicas (Licenciaturas y Diplomaturas) y Enseñanzas Técnicas (Arquitectura e Ingenierías, Arquitectura e Ingenierías Técnicas, Licenciaturas y Diplomaturas). Descartando, por razones obvias las titulaciones de Humanidades.

Después de analizar de forma general el estado de la cuestión sobre la implantación de la prevención de riesgos laborales en las enseñanzas universitarias el

desarrollo del trabajo se ha centrado en las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y limitado concretamente a las que figuran en el Catálogo de titulaciones que se imparten las Universidades de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El trabajo realizado ha consistido en analizar, en primer lugar, las directrices generales establecidas por el Gobierno para los diferentes títulos oficiales y a continuación, los planes de estudio correspondientes a estas titulaciones que imparten las diferentes Universidades y/o Centros. Lo que ha permitido conocer las diferentes materias o asignaturas (troncales, obligatorias u optativas) relacionadas con la prevención de riesgos laborales que figuran en los diferentes planes estudiados, así como las materias de libre configuración ofertadas por cada Universidad.

En relación a este punto resulta de interés destacar que, si bien la mayor parte de las directrices correspondientes a los títulos oficiales de grado elaboradas por el Gobierno lo fueron con anterioridad a la aprobación de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, la totalidad de los planes de estudio analizados (denominados nuevos planes de estudio) fueron elaborados por las respectivas Universidades con posterioridad a la entrada en vigor de la citada Ley.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto el escaso grado de implantación que las diferentes materias relacionadas con la prevención de riesgos laborales han alcanzado en las enseñanzas oficiales de grado que se cursan en las universidades andaluzas y por ende en las españolas, para cada uno de los grupos de titulaciones indicadas, permitiendo además llegar a establecer una serie de conclusiones o consideraciones finales que se incluyen en el último punto del trabajo.

En lo que a las enseñanzas de Ciencias Sociales y Jurídicas (Licenciaturas y Diplomaturas) se refiere resulta de interés destacar por una parte, las materias troncales presentes en las directrices propias de los títulos oficiales de grado incluidos en este grupo y por otra, las asignaturas troncales, obligatorias y optativas que figuran incluidas en los correspondientes planes de estudio elaborados por cada Universidad: Licenciados en Administración y dirección de empresas, Ciencia de la actividad física del deporte, Ciencias actuariales y financieras, Ciencias actuariales y financieras, Ciencias políticas y de la administración, Ciencias del trabajo, Comunicación audiovisual, Criminología, Derecho, Documentación, Economía, Investigación y técnicas de mercado, Pedagogía, Periodismo, Psicología, Psicopedagogía, Publicidad y relaciones públicas, Sociología y Diplomados en Biblioteconomía y documentación, Ciencias empresariales, Educación social, Gestión y administración pública, Maestro, Relaciones laborales, Trabajo social y Turismo.

Estudios de grado

Para el establecimiento de las conclusiones que se exponen en el último punto, en relación a los estudios de grado de las titulaciones de ciencias sociales y jurídicas, se han excluido aquellas materias y/o asignaturas troncales que, si bien están relacionadas con la prevención de riesgos laborales se ha considerado que figuran en los correspondientes planes de estudio, no como consecuencia del carácter multidisciplinar o transversal de los contenidos relacionados con la prevención de riesgos laborales, sino como consecuencia de su carácter consustancial con el propio título y de las competencias que el mismo confiere. Resultando de interés destacar que solo en tres de ellas aparecen materias relacionadas con la prevención de riesgos laborales: Licenciado en Ciencias del Trabajo, Licenciado en Psicología y Diplomado en Relaciones Laborales. Si bien solo en los títulos de Licenciado en Ciencias del Trabajo y sobre todo, en el de Diplomado en Relaciones Laborales, con la consideración de troncal.

Materias y/o asignaturas troncales:

En relación con las materias troncales contenidas en las directrices generales de los diferentes títulos se observa que, si bien determinadas titulaciones, como las de Licenciado en Ciencias del Trabajo, Derecho, Psicología, Sociología, o las de Diplomado en Ciencias Empresariales o en Relaciones Laborales, especialmente, cuentan con materias de este tipo relacionadas con la prevención de riesgos laborales (Políticas sociolaborales, en Ciencias del Trabajo; Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, en Derecho; Psicología social, Psicología de grupos, Psicología de las organizaciones, etc. en Psicología y Sociología; Organización y Administración de Empresas, en Ciencias Empresariales; Derecho del Trabajo, Derecho de la Seguridad Social, Psicología del Trabajo,... en Relaciones Laborales; etc.), estas no se han tenido en cuenta al considerar que su inclusión en las correspondientes directrices, se debe a su carácter consustancial con el propio título y a las competencias que el mismo confiere. No como consecuencia del carácter multidisciplinar o transversal de los contenidos relacionados con la prevención de riesgos laborales (ingeniería, medicina, enfermería, legislación laboral, organización de empresas, psicología, psicosociología, estadística, etc.). Por lo que, una vez excluidas las materias citadas, se puede considerar que solo las titulaciones de Licenciado en Ciencias de Trabajo y de Diplomado en Relaciones Laborales incluyen materias relacionadas con la prevención que deban ser consideradas como tales.

En lo que se refiere a la titulación de Licenciado en Ciencias del Trabajo se incluye una sola materia troncal de "Políticas Sociales" que, entre su amplio contenidos, incluye expresamente: salud laboral y medio ambiente, mientras que la titulación de diplomado en Relaciones Laborales incluye dos materias troncales, una de "Seguridad en el Trabajo y Acción Social en la Empresa", en la que del orden del 80% de sus contenidos corresponden a seguridad e higiene del trabajo y otra de, "Prácticas Integradas", en la que se incluyen, entre otros contenidos: seguridad en el trabajo.

De lo expuesto se deduce que si bien las dos titulaciones citadas podían haber incluido asignaturas troncales en sus planes de estudios solo la Licenciatura de Ciencias del Trabajo, de la Universidad de Granada, incluye una asignatura troncal de "Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales", en la que se contempla de forma parcial los contenidos troncales de salud laboral y medio ambiente. Mientras que la Diplomatura de Relaciones Laborales, si que incluye, de forma generalizada en todos sus planes de estudio o bien una asignatura sobre Seguridad e Higiene en el Trabajo, aunque con diferentes denominaciones (Seguridad en el Trabajo, Fundamentos de Salud Laboral, Salud y Seguridad Laboral, etc.) incluyendo parte de la materia troncal de procedencia o bien una asignatura con igual denominación que la materia troncal "Seguridad en el Trabajo y Acción Social en la Empresa".

Asignaturas obligatorias y optativas:

En lo que se refiere a las asignaturas optativas incluidas en los correspondientes planes de estudio resulta de interés señalar que, si bien la práctica totalidad de los planes de estudio de Licenciado en Ciencias del Trabajo, contemplan al menos una asignatura relativa a prevención de riesgos laborales, aunque con diferentes denominaciones y contenidos: "Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales", "Marco jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales", "Organización y Gestión de la Prevención", Auditorías de Prevención de Riesgos Laborales", "Condiciones de Trabajo y Salud", etc. Por el contrario, en los de Diplomado en Relaciones Laborales, solo la Universidad de Huelva incluye varias asignaturas optativas (Salud Laboral I, Salud Laboral II y Gestión de la Prevención), dentro de un "Itinerario sobre Prevención de Riesgos Laborales" y adscritas a las áreas de Medicina

Preventiva y Salud Pública y Organización de Empresas, respectivamente.

Destacando la escasa presencia de contenidos sobre aspectos ergonómicos y psicosociales del trabajo, ya que solo se incluyen en los planes de estudio de las Licenciaturas de Ciencias del Trabajo de las Universidades de Granada, Málaga y Córdoba, con las asignaturas de "Intervención psicosocial en las organizaciones", "Psicología de los Grupos de Trabajo" y "Psicología de la salud y seguridad laboral". Las dos primeras adscrita al área de Psicología Social y la tercera a Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y solo la primera con la consideración de obligatoria y las otras dos como optativas.

En cuanto a los planes de estudio de la titulación de Licenciado en Psicología si bien no incluyen ninguna asignatura como troncal o como obligatoria, si incluyen asignaturas optativas relacionadas con la prevención de riesgos laborales, como "Ergonomía", las Universidades de Granada y Sevilla, y "Psicología del Trabajo", las Universidades de Sevilla y Jaén. Casi todas adscritas al área de Psicología Social.

Por otra parte el trabajo realizado ha permitido poner de manifiesto que la formación en prevención de riesgos laborales, debido a su reciente implantación en las universidades españolas, generalmente a través de la incorporación de profesorado con experiencia en la administración o empresarial en estos temas y dado su carácter multidisciplinar, figura adscrita a un elevado número de áreas y/o departamentos (Ingeniería Mecánica y de los Materiales, Medicina Preventiva y Salud Pública, Organización Industrial y Gestión de Empresas, Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Proyectos, Organización de Empresas, Construcciones Arquitectónicas, Ingeniería del Diseño, Ingeniería de Diseño y Fabricación, etc.). Dependiendo de la preponderancia que el área tiene en un determinado título, de consideraciones o tradición histórica y, en no pocos casos, de las circunstancias personales o particulares del profesorado.

Estudios de posgrado:

En cuanto a la formación de posgrado en materia de la prevención de riesgos laborales se refiere y aunque no constituye el objeto del presente trabajo, resulta de interés resaltar que la oferta formativa de las universidades españolas viene experimentando en los últimos años una gradual disminución de estas enseñanzas, como estudios conducentes a títulos propios, motivada en gran medida por la elevada y variada oferta formativa ofrecida desde entidades o instituciones privadas. Generalmente subvencionadas o a unos precios y en unas condiciones con las que no es posible competir desde la institución universitaria.

Por otra parte son pocas las universidades españolas que, en base al Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de posgrado, han implantado los nuevos estudios en esta materia. Destacando entre ellas la Universidad Politécnica de Valencia que, desde el curso 2006-07, tiene establecido un Master Oficial en Prevención de Riesgos Laborales, dentro de un Programa de Posgrado en Tecnologías para la Salud y el Bienestar y en la Comunidad Autónoma de Andalucía, las Universidades de Granada y Sevilla que tienen establecido un Master Oficial en Seguridad Integral en la Edificación.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Como consideración final en relación a la integración de la prevención en las titulaciones universitarias de grado en Ciencias Sociales y Jurídicas analizadas, se proponen las siguientes actuaciones:

a) Incluir, caso de mantenerse la troncalidad actual y para las titulaciones de Licenciado en Ciencias del Trabajo y de Diplomado en Relaciones Laborales, una asignatura troncal con contenidos generales sobre seguridad e higiene del trabajo y que, además de contener el marco normativo incluya los fundamentos técnicos de esta materia, aunque para ello debería de adscribirse a un área técnica, además de las de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social y de Medicina Preventiva y Salud Pública.

b) Incluir en los planes de estudio de las citadas titulaciones alguna asignatura, obligatoria u optativa, que incorpore entre sus contenidos aspectos psicosociales del trabajo.

c) Conveniencia de generalizar la inclusión de una asignatura sobre Ergonomía y/o Psicología aplicada a la prevención y de Psicología del Trabajo, en los planes de estudio de la titulación de Licenciado en Psicología.

d) Necesidad de incorporar la prevención de riesgos laborales en las titulaciones de Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y de Diplomado en Ciencias Empresariales, como medio de contribuir a la necesaria integración de la prevención en el sistema de gestión general de la empresa.

e) Además de lo expuesto se considera que una buena oferta de materias de libre configuración por las universidades, con carácter general o para titulaciones concretas, constituye un importante instrumento de integración de la prevención en los estudios universitarios, como lo demuestra la elevada demanda de que por lo general gozan. Proponiéndose su generalización en la práctica totalidad de los estudios universitarios y en especial en aquellas titulaciones, en los que no figura materia alguna relacionada con esta materia.

Con esta aportación se espera haber podido contribuir a lo establecido por el Gobierno de España en el punto 6.3 del Objetivo 6. de la "Estrategia Española para el periodo 2007-2012, en materia de seguridad y salud en el trabajo": POTENCIAR LA FORMACIÓN EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, en cuanto a la formación universitaria, y en lo relativo a la necesidad de perfeccionar la integración de los contenidos preventivos en los "currícula" de las titulaciones universitarias más directamente relacionados con la seguridad y salud en el trabajo" al proponer la inclusión de las citadas materias en los planes de estudio que habrán de elaborarse como consecuencia de la entrada en vigor del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Por otra parte, en cuanto a la formación superior en prevención de riesgos laborales se refiere y al no constituir el objeto del presente trabajo, solo indicar que si bien en un primer momento pudo resultar aconsejable para la implantación de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales establecer algún mecanismo que permitiese el acceso a la formación necesaria para el desempeño de las funciones de nivel superior contenidas en el artículo 37 del Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, mediante la disposición Transitoria tercera de la citada norma, la realidad es que en el momento actual nos encontramos en una situación en la que, por una parte se ha llegado a un total deterioro y desprestigio de esta formación y por otra, tenemos la impresión de que se ha perdido un tiempo importante para que este tipo de estudios se hubiese consolidado en el ámbito universitario, como estudios propios de posgrado. Lo que hoy habría posibilitado de una forma más fácil su transformación en posgrados oficiales, en consonancia con lo establecido en la Estrategia Española en lo que se refiere a la necesidad de "promover la formación universitaria de postgrado en materia de prevención de riesgos laborales en el marco del proceso de Bolonia, como forma exclusiva de capacitar profesionales para el desempeño de funciones de nivel superior". Todo ello sin descartar, al margen de lo establecido en la citada Estrategia, de la posible implantación de estas enseñanzas como estudios de grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (BOE de 1.9.1983).
2. Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE de 2.12.01).
3. Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE de 13.4.07).
4. Decreto 207/2007, de 17 de julio, por el que se actualiza el Catálogo de Enseñanzas Universitarias conducentes a la expedición por las Universidades Públicas de Andalucía de títulos oficiales, así como la estructura de los centros que las imparten y se fijan los precios públicos y tasas a satisfacer por la prestación de servicios académicos y administrativos universitarios para el curso 2007/2008 (BOJA de 20.7.07).
5. Legislación general universitaria y sobre planes de estudios universitarios de carácter oficial.
6. Legislación universitaria sobre planes de estudios de títulos oficiales. Directrices generales comunes de los planes de estudios.
7. Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado (BOE de 25.1.05).
8. Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado, además de los estudios conducentes a títulos propios (BOE de 25.1.05).
9. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE de 30.10.07).
10. C155 Convenio sobre seguridad y salud de los trabajadores y medio ambiente de trabajo (BOE 1.11.85).
11. Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales (BOE 10.11.95).
12. Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención (BOE de 31.1.97).
13. Ley 54/2003, de 12 de diciembre, de reforma del marco normativo de la prevención de riesgos laborales (BOE de 13.12.03).
14. Simonds R.M. y Grimaldi, J.V. (1968): Organización de la seguridad en el trabajo. Ed. Rialp, Madrid.
15. Consejo Interamericano de Seguridad (1977): Manual de prevención de accidentes en operaciones industriales. Mapfre, Madrid.
16. Cortés Díaz, J.M. (1986) «La seguridad e higiene en el trabajo como disciplina técnica interconexiónada con la ingeniería de los procesos de producción». Revista Metalurgia y Electricidad, nº 580.
17. Grimaldi, J.V. y Simonds, R.M.(1991):La seguridad industrial. Su administración. Ed. Ra-ma-Alfaomega, México
18. Cortés Díaz, J.M. (1992) «La formación de postgraduados en seguridad e higiene industrial» XIV Congreso Mundial sobre Seguridad y Salud en el Trabajo. Madrid.
19. Cortés Díaz, J.M. (1997) «La formación en prevención de riesgos laborales en la Ingeniería Técnica Industrial. Formación de grado y posgrado en la E.U.P. de la Universidad de Sevilla» V Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas. Barcelona.
20. Cortés Díaz, J.M.(2007) Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales (9ª Edición) Editorial Tébar S.L. Madrid.
21. Cortés Díaz, J.M. (2007) Seguridad e Higiene del Trabajo (9ª Edición-2ª Edición para América Latina) Editorial Tébar S.L. Madrid.
22. Cortés Díaz, J.M. (2008) Cuestionarios de autoevaluación y aprendizaje sobre prevención de riesgos laborales (3ª Edición) Editorial Tébar S.L. Madrid.